

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ВСП «ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ, ПРАВА ТА  
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗУНУ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВСП «ФКЕПІТ ЗУНУ»

Василь МАРТИНЮК

«31» вересня 2023р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**з дисципліни**  
**«Інформаційно-комунікаційні технології»**

Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр

Галузь знань: *05 Соціальні та поведінкові науки*

Спеціальність: *053 Психологія*

Освітньо-професійна програма: *«Психологія»*

**Циклова комісія комп'ютерної інженерії**

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практичні (год.)	Самостійна робота	Загальний обсяг, годин	Екзамен/ залік
Денна	4	7	30	30	60	120	Залік

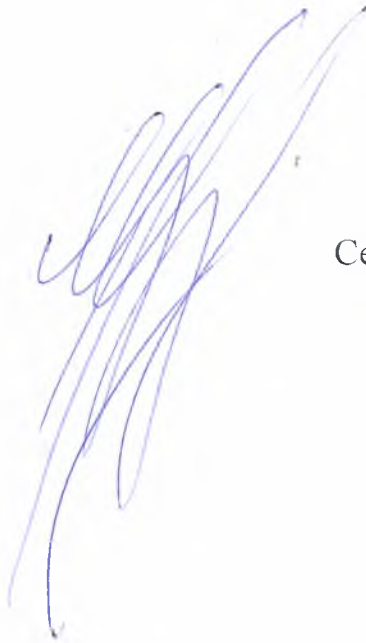
Тернопіль – 2023 р.

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки**, спеціальності **053 Психологія**, затвердженої Педагогічною радою ВСП «ФКЕПІТ ЗУНУ» «26» червня 2020 р.

Робоча програма складена викладачем Партика П.М.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії комп'ютерної інженерії, протокол № 1 від 28.08 2023 р.

Голова циклової комісії



Сергій МАРКОПОЛЬСЬКИЙ

**СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>Денна форма навчання</i>
Змістових модулів - 3	Галузь знань: <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>	<b>Нормативна</b>
	Спеціальність: <b>053 Психологія</b>	<b>Рік підготовки - 4</b>
		<b>Семестр - 7</b>
Загальна кількість годин - 120	Освітньо-професійна програма «Психологія»	<b>Лекції (30 год.)</b>
		<b>Практичні (30 год.)</b>
		<b>Самостійна робота (60 год.)</b>
	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	<b>Вид контролю: залік</b>

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета навчальної дисципліни** – підготовка студентів до роботи на ПК у складі автоматизованого робочого місця робітника з використанням пакетів прикладних програм, формування знань, умінь і навичок використання засобів сучасних технологій; формування навичок роботи у локальних і глобальних комп'ютерних мережах.

### **Завдання навчальної дисципліни:**

- вивчення теоретичних основ інформатики;
- загальних принципів побудови сучасної комп'ютерної техніки;
- використання системного та прикладного програмного забезпечення в інформаційних системах;
- набуття практичних навичок застосування новітніх інформаційно-комунікаційних процесів.

### **Як результат вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:**

- теоретичні основи інформації та структуру інформаційної системи;
- загальні принципи побудови сучасної комп'ютерної техніки;
- використання системного та прикладного програмного забезпечення в інформаційних системах;
- системи обробки економічної інформації, методи запровадження діалогу в процесі виконання конкретних завдань;
- основи використання автоматизованого робочого місця спеціаліста.

### **Як результат вивчення навчальної дисципліни студент повинен вміти:**

- організувати роботу на ПК;
- використовувати комп'ютерну техніку та програмні засоби під час розв'язання професійних завдань;
- виконувати обробку інформації з використанням електронних таблиць;
- створювати документи за допомогою текстового редактора;
- виконувати їх редагування та одержати тверду копію документа за допомогою пристроїв виведення;
- організувати на ПК бази даних з практики підприємств і виконувати їх

обробку;

- працювати в локальній мережі та отримувати необхідну інформацію за допомогою Internet.

**Процес вивчення дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології» спрямований на формування елементів наступних компетентностей:**

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

**Програмні результати навчання:**

ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН14. Проєктувати, організувати та здійснювати психологічно ефективну консультативну діяльність з різними категоріями клієнтів.

### **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Інформаційно-комунікаційні технології»**

**Тема1. Поняття про бази даних, їх структура та призначення. Загальна характеристика систем управління базами даних.**

Вступ. Поняття про бази даних. Типи представлень ІМ. Основні функції СУБД. Етапи розробки БД. Основні об'єкти баз даних. Структура таблиці. Структура вікна Microsoft Access. Створення бази даних у Access. Створення таблиць БД у Access. Заповнення структури таблиці. Структура вікна Конструктора таблиць. Типи даних у Microsoft Access

**Тема 2. Робота з таблицями у СУБД Access. Введення даних у таблиці бази даних**

Операції над таблицями БД: перейменування, копіювання, видалення. Встановлення зв'язків між таблицями БД. Режим роботи з таблицями в Access. Структура вікна Datasheet (Режим таблиці). Зміна структури таблиці у режимі Таблиці. Операції над записами. Відображення підпорядкованих таблиць.

**Тема3. Обробка даних у таблицях.**

Зміна зовнішнього вигляду таблиці. Сортування даних. Фільтрація даних. Вирази в Access.

**Тема 4. Створення запитів на вибірку.**

Способи створення запитів. Створення простого запиту за допомогою Майстра запитів. Зміна запитів за допомогою Конструктора запитів. Вікно Конструктора запитів. Створення запитів за допомогою Конструктора запитів. Створення обчислювальних полів у запитах. Створення виразів за допомогою Конструктора виразів. Групові операції. Запити з параметрами.

**Тема 5. Створення запитів на зміну.**

Типи та призначення запитів на зміну. Створення запитів для поновлення даних

таблиць. Розробка запитів для створення таблиць. Створення запитів для доповнення даних таблиць (додавання записів). Створення запитів для видалення даних. Перехресні запити.

### **Тема 6. Створення форм для введення даних.**

Розробка автоформ. Створення звичайних, зв'язаних та підпорядкованих форм за допомогою Майстра форм. Створення форм за допомогою Майстра діаграм. Режими роботи з формами.

### **Тема 7. Створення та редагування форм у режимі Конструктора.**

Структура форми у Режимі Конструктора форм. Панель інструментів Form Design (Конструктор форм). Створення форми у режимі Конструктора. Панель елементів. Призначення та використання елементів керування. Встановлення властивостей форми та її елементів.

### **Тема 8. Створення звітів**

Розробка автозвітів. Створення звіту за допомогою Майстра звітів. Створення звітів за допомогою Майстра діаграм. Створення звітів–поштових наліпок. Режими роботи зі звітами.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Назви змістових модулів і тем	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН		
		Лекції	Практичні (лабораторні) заняття	Самостійна робота
1	2	3	4	5
<b>Змістовний модуль 1.</b>				
1.	Тема 1. Поняття про бази даних, їх структура та призначення. Загальна характеристика систем управління базами даних.	4	4	10
2.	Тема 2. Робота з таблицями у СУБД Access. Введення даних у таблиці бази даних	4	4	5
3.	Тема 3. Обробка даних у таблицях.	4	4	10
<b>Змістовний модуль 2.</b>				
4.	Тема 4. Створення запитів на вибірку.	4	4	5
5.	Тема 5. Створення запитів на зміну.	2	2	10
6.	Тема 6. Соціальна відповідальність і етика у бізнесі.	4	4	5
<b>Змістовний модуль 3.</b>				
7.	Тема 7. Створення та редагування форм у режимі Конструктора.	4	4	10
8.	Тема 8. Створення звітів	4	4	5
	<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>



## **5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**з дисципліни «Інформатика і комп'ютерна техніка»**

### **Практичне заняття 1**

#### **Тема 1. Основи роботи у Microsoft Access.**

##### **План практичного заняття**

1. Вирішення простих задач в середовищі СУБД Access.
2. Інформаційні потреби користувача.
3. Загальна характеристика задачі.
4. Склад інформаційного забезпечення.
5. Розробка бази даних інформаційної системи в MS Access.
6. Розробка структури таблиць. Створення екранних форм для введення даних.

### **Практичне заняття 2**

#### **Тема 2. Основи роботи у Microsoft Access.**

##### **План практичного заняття**

1. Вирішення простих економічних задач в середовищі СУБД Access.
2. Розробка звітів за даними таблиць.
3. Розробка запитів користувача до бази даних

### **Практичне заняття 3**

#### **Тема 3. Проектування та реалізація бази даних. Робота з БД Борей.**

##### **План практичного заняття**

1. Автоматизація вирішення економічних задач в середовищі СУБД Access.
2. Розробка постановка задачі. Загальна характеристика задачі.
3. Опис програмного, технічного забезпечення.
4. Опис вхідних та вихідних документів

### **Практичне заняття 4**

#### **Тема 4. Обробка даних у таблицях.**

##### **План практичного заняття**

1. Фізична реалізація бази даних.
2. Створення таблиць, форм,
3. звітів за даними декількох таблиць.
4. Створення запитів до бази даних

### Практичне заняття 5

#### **Тема5. Створення запитів на вибірку.**

##### **План практичного заняття**

1. Даталогічна модель бази даних..
2. Постановка задачі.
3. Математична модель задачі..
4. Створення запитів до бази даних

### Практичне заняття 6

#### **Тема6. Обробка даних у таблицях.**

##### **План практичного заняття**

1. Розробка прогнозних досліджень,
2. Аналіз часових рядів та розрахунок лінії тренда в середовищі MS Excel.
3. Визначення очікуваного прибутку за 3-й, 2-й та 1-й тиждень.
4. Пояснення використання вбудованих функцій MS Excel.
5. Аналіз отриманих результатів

### Практичне заняття 7

#### **Тема7. Сортування та фільтрування даних у таблиці.**

##### **План практичного заняття**

1. Вирішення економічних задач з використанням MS Excel та мови програмування VBA.
2. Розробка структури робочої книги.
3. Створення вікон діалогу з елементами керування.
4. Створення та відлагодження програми на VBA.

### Практичне заняття 8

#### **Тема8. Обчислення у запитах. Запити дій.**

##### **План практичного заняття**

1. Аналіз товарно-матеріальних запасів засобами MS Excel (формули масивів, ).
2. Створення та заповнення робочого листа таблиці «Початковий стан ТМЗ».
3. Створення та заповнення робочого листа «Продаж ТМЗ».

4. Створення робочого листа «Метод точної ціни».
5. Застосування формул масивів на робочому листі «Метод точної ціни».

### **Практичне заняття 9**

**Тема9. Створення форм для введення даних.**

#### **План практичного заняття**

1. Створення робочого листа «Метод середньої ціни».
2. Застосування формул масивів на робочому листі «Метод середньої ціни».
3. Аналіз результатів застосування методу середньої ціни.

### **Практичне заняття 10**

**Тема10. Обчислення у запитах. Параметричний і перехресний запити.**

#### **План практичного заняття**

1. Виконнят перехресних запитів у Microsoft Access.
2. Переваги використання параметричного запиту.
3. Переваги оператора BETWEEN у параметричному запиті.
4. Які є підзапити у запитах та їх використання.

### **Практичне заняття 11**

**Тема11. Створення звітів.**

#### **План практичного заняття**

1. Інструменти які можна використовувати для створення звітів бази даних
2. Критерії які необхідно використовувати для фільтрації даних у звіті бази даних.
3. Налаштувати вигляд та форматування звіту бази даних.
4. Експортувати звіт бази даних в інші формати, наприклад, PDF або Excel  
Графічне зображення лінії тренда.

## 6. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми
1	Інформація та інформаційні процеси. Повідомлення. Кодування повідомлень.
2	Програмне забезпечення інформаційної системи. ОС. Класифікація ОС.
3	Текстовий процесор MS Word. Створення документів.
4	Створення таблиць засобами програми MS Word.
5	Обробка табличної інформації засобами програми MS Office Excel.
6	Опрацювання табличної інформації за допомогою вбудованих функцій.
7	Програма MS Power Point. Створення презентацій в програмі MS Power Point.
8	Створення стандартних публікацій засобами програми MS Publisher.
9	Створення бази даних «Керування фірмою» засобами програми MS Access.
10	Створення запитів в базі даних «Керування фірмою».
11	Створення тексту в середовищі растрового редактора Paint. ET.
12	Використання кривих Безьє в середовищі векторного редактора I kscare.
13	Глобальна мережа Інтернет. Пошук інформації в Інтернеті. Розширений пошук в Інтернеті.
14	Використання сервісних служб мережі Інтернет.
15	Використання штучного інтелекту.

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес передбачає проведення лекцій і практичних занять в тому числі в комп'ютерній лабораторії, самостійну роботу студентів, виконання індивідуальних і розрахунково-графічних задач під керівництвом викладача та самостійно. Мова викладання – українська.

У процесі викладання дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології» використовуються такі методи навчання як:

Словесні (пояснення, лекція, інструктаж).

Наочні (ілюстрація, плакат, схема, мультимедійні файли).

Практичні (самостійна робота за комп'ютером на занятті та позааудиторна діяльність, виконання розрахункових завдань).

Методи стимулювання обов'язку та відповідальності у студентів: переконання у значущості навчання, вимоги, вправи з виконання вимог, програмоване опитування;

Методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри, навчальні дискусії; створення ситуацій емоційно-моральних переживань; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості;

За ступенем самостійної роботи студентів: методи взаємодії викладача та студента (бесіда, дискусія); методи самостійної роботи студентів (самостійна робота з книгою, письмова робота, самостійна робота під керівництвом викладача);

За особливостями навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький;

За джерелом інформації і сприймання навчальної інформації: словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація).

У навчальному процесі застосовуються: лекції, в тому числі із використанням засобів комп'ютерної техніки; практичні заняття; індивідуальні заняття і виконання самостійної роботи, виконання розрахунково-графічних завдань під керівництвом викладача і самостійно; робота в Інтернет, робота на платформах Zoom, MOODLE.

## 8. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

<b>Рубіжна атестація № 1</b>	<b>Директорська контрольна робота (№ 2)</b>	<b>Середній бал (№ 3)</b>	<b>Залік</b>
25%	50%	25%	100%

## 9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Оцінка за 100-бальною шкалою / ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Рівень компетентності
90-100  A	<b>Відмінно</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу і показує при цьому високий рівень володіння теоретичними знаннями і практичними вміннями, відповідь його правильна, обґрунтована, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння здійснювати зв'язок теоретичних занять з практичними і реалізувати міжпредметні зв'язки. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.	Високий (творчий) рівень
85-89  B	<b>Дуже добре</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом і практичним вмінням з несуттєвими неточностями, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки з окремих питань навчального матеріалу.	Достатній рівень

75-84  С	<b>Добре</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється незначна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом і практичним вмінням з певними неточностями та недоліками, достатньо проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.	
65-74  D	<b>Задовільно</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді в яких виявляється середній рівень володіння теоретичними знаннями, розуміння навчального матеріалу, а також практичних вмінь. Здобувач освіти в цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти та події, робити певні конкретні висновки, недостатньо проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, виявляє недостатній рівень поінформованості у практичному застосуванні.	Середній рівень
60-64  E	<b>Достатньо</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді в яких відтворюються мінімальні знання і розуміння навчального матеріалу, проте недостатньо вони глибокі та осмислені. Здобувач освіти на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, частково аналізує навчальний матеріал, проте при цьому робить неконкретні та неточні висновки, виявляє низький рівень поінформованості у практичному застосуванні.	

<p>35-5 FX</p>	<p><b>Незадовільно</b></p>	<p>Оцінюється завдання, що не виконане або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, викладає його уривчастими реченнями, безсистемно, відсутні висновки, узагальнення. Під час відповіді здобувач освіти допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коригуючих запитань, рівень володіння теоретичними знаннями і практичним вмінням не задовольняє мінімальні критерії. <b>Обов'язкове складання повторного екзамену, заліку.</b></p>	<p>Низький рівень</p>
<p>1-34 F</p>	<p><b>Незадовільно</b></p>	<p>Оцінюється завдання, що не виконане, у здобувача освіти відсутні елементарні як теоретичні знання, так і практичні вміння. <b>Обов'язкове повторне вивчення навчальної дисципліни.</b></p>	<p>Незадовільний рівень</p>



## 10. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Рівень компетентності
	Екзамен	Залік		
90-100	5 (відмінно)	Зараховано	A	Високий (творчий) рівень
85-89	4 (дуже добре)		B	Достатній рівень
75-84	4 (добре)		C	
65-74	3(задовільно)		D	Середній рівень
60-64	3 (достатньо)		E	
35-59 (незадовільний рівень)	2 (незадовільно з можливістю повторного складання екзамену)	Незараховано (з можливістю повторного складання заліку)	FX	Низький рівень
1-34	2 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	Незараховано (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	X	Незадовільний рівень

## 11. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Тексти лекцій.
2. Завдання для практичних завдань.
3. Завдання для самостійної роботи.
4. Тести для перевірки знань студентів.
5. Засоби діагностики знань студентів.
6. Критерії оцінювання знань студентів.
7. Посібники.
8. Презентаційні матеріали.
9. Інтернет-джерела.

## 12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова:

1. Глинський Я.М. Практикум з інформатики: навч. посіб./ Я.М.Глинський.– Львів: Деол, 2017.–234 с.
2. Кашуба Н. Управління інноваційними процесами в АПК./ Н. Кашуба.– АПК: економіка і управління, 2017, № 4.–51–56 с.
3. Інформаційні технології та технічні засоби навчання / Оксана Петрівна Буйницька. – Київ: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
4. Редько М. М. Інформатика та комп'ютерна техніка./ М. М. Редько.– Вінниця: Нова книга, 2018. –256 с. 4. Пушкар О. І., Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології./ О.І. Пушкар. – Київ: Видавничий центр “Академія”, 2017.– 592 с.

### Допоміжна:

1. Інформатика 10 кл.: підруч. для загальноосвіт. навч. закл.: рівень стандарту / Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шахатко; за заг. ред. М.З. Згуровського. – К.: Генеза, 2010. – 304 с.: іл.
2. Інформатика 11 кл.: підруч. для загальноосвіт. навч. закл.: рівень стандарту / Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шахатко; за заг. ред. М.З. Згуровського. – К.: Генеза, 2011. – 304 с.: іл.
3. Левченко О.М. та ін. Основи Інтернету: [Навч. посіб] / О.М. Шевченко, І.О. Завадський, Н.С. Прокопенко. – 2-ге вид., допов. та дооп. - К.: Вид. група ВНУ, 2009. – 288 с.: іл.
4. Інформатика: підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл.: рівень стандарту / Н.В. Морзе, О.В. Барна, В.П. Вембер, О.Г. Кузьмінська. – К.: Школяр, 2010. – 304 с.: іл.
5. Інформатика: підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл.: рівень стандарту / Н.В. Морзе, О.В. Барна, В.П. Вембер, О.Г. Кузьмінська. – К.: Школяр, 2012. – 304 с.: іл.

## 13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Короткі посібники користувача Office. Режим доступу: <https://support.office.com/ukua/article/Короткі-посібники-користувача-office-25f909da-3e76-443d-94f4-6cdf7dedc51e>
2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.buv.gov.ua/>
3. Литвинова С. Хмарні сервіси Офіс 365 [Електронний ресурс] / С. Литвинова, О. Спирін, Л. Анікіна // Київ. 2015. Режим доступу до ресурсу: <http://lib.iitta.gov.ua/10252/1/ФАКУЛЬТАТИВ%20-%20Office365-Бібліотека.pdf>.